**ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ ПОКРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

копія

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**РІШЕННЯ**

25.09.2019 м.Покров №396

Про становлення сучасної початкової освіти

в умовах реалізації концепції Нової української

школи

З метою створення умов для максимального задоволення освітніх потреб мешканців міста, оновлення змісту, методів, форм і засобів системи освіти, відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 р. №522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», керуючись статтями 40, 42 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», виконавчий комітет міської ради

**ВИРІШИВ:**

1. Інформацію начальника управління освіти виконавчого комітету Покровської міської ради Г.А. Цупрової «Про становлення сучасної початкової освіти в умовах реалізації концепції Нової української школи» взяти до відома .
2. Сприяти подальшому формуванню та розвитку інноваційного потенціалу закладів загальної середньої освіти міста у ході реалізації Концепції Нової української школи.

 Термін: постійно

 Відповідальний: начальник управління

 освіти Цупрова Г.А.

1. Контроль за виконанням цього рішення покласти на заступника міського голови Бондаренко Н.О

Міський голова О.М. Шаповал

**«Про становлення сучасної початкової освіти**

**в умовах реалізації концепції Нової української школи»**

 Нова українська школа – це ключова сучасна реформа Міністерства освіти і науки України. НУШ – це школа, де прислухаються до думки кожного учня, вчать критично мислити, не боятись висловлюватись та бути відповідальними громадянами з активною громадською позицією.

 У сучасній початковій освіті активно змінюються цілі, результати, зміст, підходи до організації і оцінки якості освітнього процесу. Методологічною і нормативною основою реформування є закон України «Про освіту», Концепція НУШ, Основи державного стандарту.

  **Мета Нової української школи** - новий випускник, всебічно розвинений, здатний до критичного мислення, цілісна особистість, патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

 **Головна ідея Нової української школи** – компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а вчатся використовувати їх на практиці. Для НУШ створено новий Стандарт освіти і нові програми. Компетентнісне навчання – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити навчальну та подальшу професійну діяльність.

 **Формула Нової української школи складається із 9 компонентів:**

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2.Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

3.Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

4.Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

5.Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

6.Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

7.Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

8.Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

**В новому законі «Про освіту» передбачаються ключові компетентності Нової української школи, серед яких:**

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;

- спілкування іноземними мовами;

- математична грамотність;

- компетентності в природничих науках і технологіях;

- інформаційно-цифрова компетентність;

- уміння вчитися впродовж життя;

- соціальні і громадянські компетентності;

- підприємливість;

- загальнокультурна грамотність;

- екологічна грамотність і здорове життя.

**Крім того, визначаються п’ять навичок, яким навчає Нова школа:**

1. Engineering (розробка власних проектів та проведення дослідів)
2. Computer programming (вивчення програмування)
3. Logic (розвиток логіки та сучасних знань)
4. Algorithms (послідовне мислення і конструювання)
5. Problem solving (вирішення проблем)

І все це відбувається на засадах «педагогіки партнерства», яка базується навзаємоповазі до особистості, доброзичливості та позитивному ставленні, довірі у відносинах на принципах соціального партнерства.

 Окремої уваги заслуговує оцінювання знань в системі НУШ. Оцінка – це не покарання. Вона має фіксувати, на якому рівні перебуває дитина, і показувати ціль, до якої має прямувати дитина. Саме тому в першому і другому класах не буде балів, а протягом усього навчання пропонується використовувати вербальне оцінювання. Мета цього процесу – оцінити поступ кожної дитини, а не її відповідність певному еталону.

 У компонентній формулі нової освіти міста провідне місце відводиться вчителям нової формації - агентам сучасних змін. Такі вчителі виконують в освітньому процесі ролі наставника, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

 У зв’язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, модератора, ментора та новатора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

 Щодо нового освітнього простору Нової української школи, то він не повинен обмежуватись будівлею школи. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу.

2018-2019 навчальний рік **399** учнів міста почали навчатися за новими стандартами нової української школи. 1 вересня 2019 року **354** першокласники прийшли до Нової української школи міста Покров. Більшість уроків у перших класах ‒ інтегровані. Діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Від “я знаю” переходять до “я вмію”.

Ефективна інтеграція освітнього процесу у 1-х класах закладів освіти міста досягається через організацію навчальних центрів – осередків, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Освітнє середовище перших класів в поточному навчальному році **у КЗ «НВК№1», КЗ «НВК№2», КЗ «Ліцей»** організовано на базі дошкільних відділень, де облаштовані навчальні кімнати, спальні, їдальня, спортивна та музична зали. У наявності майданчики для прогулянок на свіжому повітрі.

 Сучасне освітнє середовище НУШ– це сучасний простір, сукупність умов, засобів і технологій для комфортного навчання учнів, учителів і самих батьків. Шкільні кабінети обладнані сучасними технічними засобами: принтером, плазмовими телевізорами, ламінатором, ноутбуками. Для всіх перших класів міста, їх **13**, у 2019 році за кошти державного та міського бюджету було придбано парти-трансформери, які можна легко пересунути для роботи в групах, нову техніку, розвивальні ігри та дидактичний матеріал.

В кожному кабінеті нової української школи діють вісім навчальних осередків:

1. Навчально-пізнавальної діяльності (сучасні парти, «Центр відкриття»).
2. Змінні тематичні осередки (магнітна дошка, стенди з ключовими ідеями, «Тематичний центр» - стіна слів, словникові слова; «Центр спільноти», «Центр новинок»).
3. Гри (настільні ігри, різноманітний інвентар для рухливих ігор).
4. Художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя-«Центр матеріалів» та стенд для змінної виставки дитячих робіт).
5. Куточок живої природи для проведення дослідів (спостереження та догляд за рослинами).
6. Відпочинку (килими для сидіння та гри, стільці, крісло-диван);
7. Дитяча класна бібліотечка.
8. Осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, шафа для зберігання дидактичного матеріалу).

 Освітнє середовище постійно змінюється й доповнюється протягом навчального року. Багато речей, які стануть частиною освітнього простору, школярі формують разом з учителями. Так, у класах закладів створені осередки «Стрічка довіри», «Коло вибору», «Наші правила», «Крісло автора», міні-бібліотеки тощо.

Матеріали та дитячі роботи розміщені на рівні, зручному для дітей. У класах є місця, де діти зберігають особисті речі. На стінах кімнати вчителі розміщують наочні матеріали, присвячені темам, які вивчаються. Матеріали логічно згруповані і розміщені у відповідних місцях кімнати та підписані.

Згідно з одним із компонентів нової української школи, учитель самостійно готує навчальні програми, власноруч обирає підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання. З метою забезпечення індивідуально-особистісного та професійно - діяльнісного самовдосконалення, вчителі протягом 2018-2019 навчального року пройшли курсову перепідготовку та отримали відповідні сертифікати.

 Протягом 2018 року ЗЗСО міста 100% отримали підручники нового покоління для 1-их класів, які замовлялись із врахуванням прогнозної кількості учнів до 2023 року. У липні-серпні 2019 року бібліотечні фонди ЗЗСО 100% забезпечено підручниками нового покоління для 2-х класів.

Реформою нової української школи пропонується відійти від традиції публічного обговорення успішності учнів на батьківських зборах. Навчальні результати – це тема індивідуальних консультацій з батьками, а на загальних зборах вирішуються важливі для класу і школи питання.

 Батьки разом з учителями та адміністрацією школи мають спільну мету – щаслива і успішна дитина. Тому стосунки між цими трьома категоріями будуються, насамперед, на співпраці, взаєморозумінні й бажанні разом йти до мети. Нова українська школа працюватиме прозоро – тому щорічно має публікувати звіти про отримані та використані кошти.

 Підсумовуючи викладене, можна виділити основні ознаки, які дійсно підтверджують, що початкова освіта міста Покров працює в умовах нової української школи :

 1.Ранкові кола.

 2.Інтеграція предметів.

 3.Діти роблять багато практичного.

 4.Дітям не ставлять оцінки, натомість є формувальне оцінювання.

 5.На стінах висять дитячі поробки.

 6. Зустріч з батькам віч на віч, яким видають свідоцтва досягнень.

 Дуже складно передбачити, у якому світі житимуть наші діти – адже він швидко змінюється. Проте із впевненістю можна сказати, що їм потрібно буде вміти працювати в команді й співпрацювати. Саме тому, значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв’язують приклади, а виконують проекти і спільно шукають рішення проблем.

Уміння вчитися – це ще одна навичка, яку необхідно розвивати не тільки дітям, а й дорослим.

Створення ефективної системи якісної освіти - це об'єктивна вимога часу. Аналізуючи підсумки минулого навчального року, можна сказати, що за активної підтримки міської влади, у співпраці з органами місцевого самоврядування, батьківською громадськістю нам вдалося не лише забезпечити стабільну роботу освітянської галузі міста, а й зробити реальні кроки щодо модернізації багатьох освітніх ланок на шляху до Нової української школи.

Начальник управління освіти Г.А.Цупрова

Заступник міського голови

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О.Бондаренко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник юридичного відділу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Хомік

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник відділу з питань

запобігання та протидії корупції

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Горчакова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник загального відділу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Агапова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник управління освіти виконавчого

комітету Покровської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Цупрова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_